

STŘEDISKO VÝCHOVNÉ PÉČE DOMAŽLICE

Kozinova 101, 344 01 Domažlice

tel.: 774 735 265, 774 717 526

email: info@svp-domazlice.cz



VÝROČNÍ ZPRÁVA

šk. rok 2021/2022

Obsah:

1	Charakteristika zařízení	3
1.1	Personální obsazení	4
2	Celkový počet klientů v SVP Domažlice za šk. rok 2021/22	5
3	Popis a hodnocení aktivit SVP	7
3.1	Ambulantní oddělení	7
3.1.1	Terénní služby	8
3.1.2	Terapeutická ambulantní skupina	9
3.1.3	Práce s třídním kolektivem	10
3.1.4	Případové konference	10
3.1.5	Případová setkání	10
3.1.6	Výchovné komise	10
3.1.7	Spolupráce s dalšími institucemi	10
3.1.8	Přednášková činnost, metodické konzultace	11
3.2	Internátní oddělení	12
3.2.1	Práce s klienty	14
3.2.2	Škola	17
3.2.3	Úspěšnost klientů po ukončení IP	18
3.2.4	Útěky, úrazy	19
3.2.5	Finanční příspěvek na úhradu internátního pobytu	19
4	Další aktivity	20
4.1	Víkendové pobyty	20
4.2	Sponzoři	20
4.3	Vzdělávání pracovníků SVP	20
4.4	Akce pro zlepšení vybavenosti	20
4.5	Praxe studentů, doučování	21
4.6	Supervize	21
4.7	Aktivity připravované pro šk. rok 2022/2023	21
	Závěr	22
	Seznam zkratk	23

1 Charakteristika zařízení

Středisko výchovné péče v Domažlicích je zřízeno jako součást **Dětského diagnostického ústavu, střediska výchovné péče, základní školy a školní jídelny Plzeň, Karlovarská 67, 323 18.**

Sídlo SVP Domažlice: Kozinova 101, 344 01 Domažlice

Cílová skupina: Děti a mládež s rizikem poruch chování nebo s již rozvinutými projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji, případně zletilé osoby do ukončení přípravy na budoucí povolání, nejdéle však do věku 26 let. Své služby dále poskytuje osobám odpovědným za výchovu a pedagogickým pracovníkům. Preventivně výchovná péče je ve SVP Domažlice poskytována ambulantní, internátní a terénní formou.

Filozofie zařízení: Naším hlavním cílem je umožnit klientům, aby objevili a rozvíjeli pozitivní stránky své osobnosti, posilovali si sebevědomí, učili se navazovat a udržovat zdravé sociální kontakty. Práce našeho zařízení se opírá o několik zásad a principů:

- výchova je věc etická; autorita a její přijímání je morálním základem, vedeme klienty ke slušnosti, úctě a respektu k základním lidským hodnotám,
- snažíme se o to, aby každý pochopil smysl toho, co dělá, vedeme děti k samostatnosti a k odpovědnosti za svoje rozhodnutí a chování,
- budujeme dětskou identitu – podporujeme dítě v jeho osobním životním příběhu,
- rozvíjíme komunikační dovednosti dítěte – schopnost sdělit své přání, požadavky, názory, pocity,
- hledáme pro každého oblast, ve které může být úspěšný,
- podporujeme vzdělávání dítěte – volíme pro každého efektivní metodu učení, u každého podněcujeme zvýšení zájmu o vzdělávání se, smyslem/cílem je zlepšení školní úspěšnosti,
- o změnu v chování dítěte se snažíme prostřednictvím slovního hodnocení, neužíváme body/značky/obrázky,
- vytváříme pro děti bezpečné prostředí
- kvalitní diagnostika je základem pro cílenou práci s klienty

1. 1 Personální obsazení

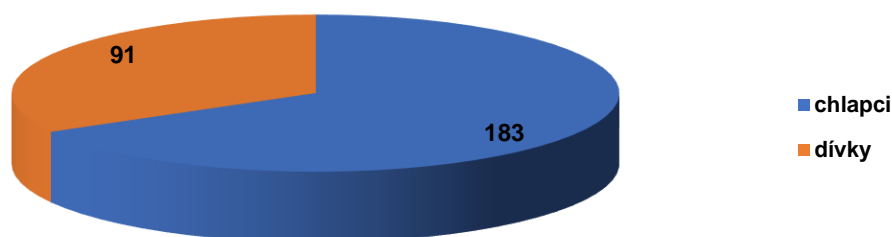
Ředitel SVP – Mgr. Viktor Vanžura (ředitel DDÚ, SVP, ZŠ a ŠJ Plzeň)

Personální obsazení SVP Domažlice

Vedoucí	Mgr. Hana Tulačková
Psycholog	PhDr. Jaromír Škopec, Ph.D. (do února 2022) PhDr. Věra Trefilová (od ledna 2022)
Speciální pedagog	Mgr. Věra Fírbachová Mgr. Drahoslava Šupová
Učitelka	Mgr. Jindřiška Jahnová
Sociální pracovnice	Bc. Václava Jandová
Vychovatelé	Mgr. Štefan Čáni Mgr. Jakub Jansa
Asistenti pedagoga	Josef Stajko Jolana Kupilíková Bc. Radka Pachlová
Provozářka – uklízečka	Drahoslava Wendlová

2 Celkový počet klientů v SVP Domažlice za školní rok 2021/22

Evidovaní klienti celkem : 274 ; z toho



V tomto grafu jsou evidovány jen děti.

Ve 125 případech byla současně i úzce navázána spolupráce se školou, probíhaly pravidelné konzultace s třídními učiteli.

Pracujeme vždy jak s dítětem, tak jeho zákonným zástupcem, který podepisuje ambulanti smlouvu.

Krátké zamýšlení - možné dopady doby „covidové“:

Stále častěji k nám přichází děti zanedbané osobnostně, s výraznými vadami řeči, chudou slovní zásobou, nechápající běžně užívané pojmy. Zvyšuje se počet dětí s psychiatrickou diagnózou (úzkosti, deprese, agrese). Do péče přebíráme děti, které nemají vytvořené základní hygienické návyky (v tomto školním roce jsme měli několik případů silné enurézy i enkoprézy), nutný je tak dohled nad výměnou prádla, mytím se, čištěním zubů. Stále více klientů není zvyklých snídat, jedí nepravdělně, mají nezdravé stravovací návyky (pití energetických nápojů, nechodí na obědy, jí nárazově, znají většinou jen fastfood, v rodině jí každý sám „ve svém prostoru a čase“ – nejčastěji u svého mobilu).

Ve větší míře zaznamenáváme nešikovnost, neobratnost, nezvládání běžných pracovních činností – patrné je výchovné zanedbávání, kdy děti nejsou „k ničemu vedené“.

Ve škole pak vystupují výrazné školní nedostatky způsobené stále častěji se objevujícím rozsáhlým záškoláctvím. Velký počet dětí má problém se čtením i psaním, odmítají školní práci, neznají základy učiva z prvního stupně. Jsou pak neúspěšné, propadají nebo je kvůli velkému počtu absencí škola neklasifikuje. Ve větší míře se pak u nich vyskytuje úzkostnost, vystupují znaky depresivního ladění, narůstá agrese. Zdá se, že společnost má omezené nástroje k tomu přinutit dítě jít do školy, nebo nástroje má, ale odmítá je použít. Potkáváme se tak častěji s dětmi pologramotnými, které v běžném životě velmi těžce obstojí.

Samostatnou kategorií je svět mobilu a sociálních sítí. Děti ztrácejí reálný sociální kontakt se skutečným světem, tvoří si vlastní světy, vystupuje ale jejich skutečná osamělost. Jejich pohyb na sociálních sítích je často rizikový (např. sexuální problematika...)

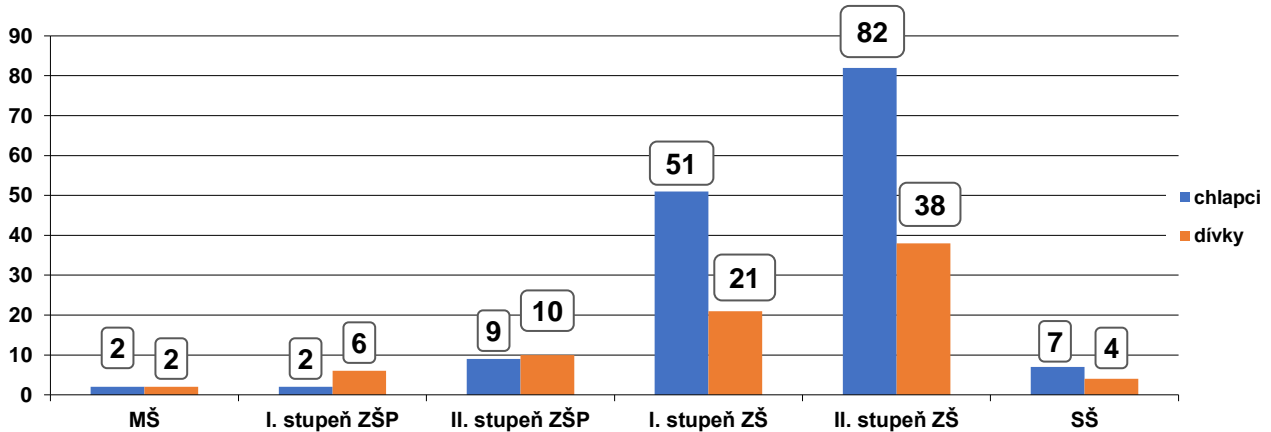
Dochází k většímu rozdílu mezi „chudými a bohatými“, narůstá chudoba, kdy rodina řeší existenční obtíže a další problémy „odsouvá stranou“ jako méně podstatné.

Problémem letošního školního roku bylo také užívání legálních, avšak rizikových návykových látek – **tabákových liftů, kratomu, alkoholu.**

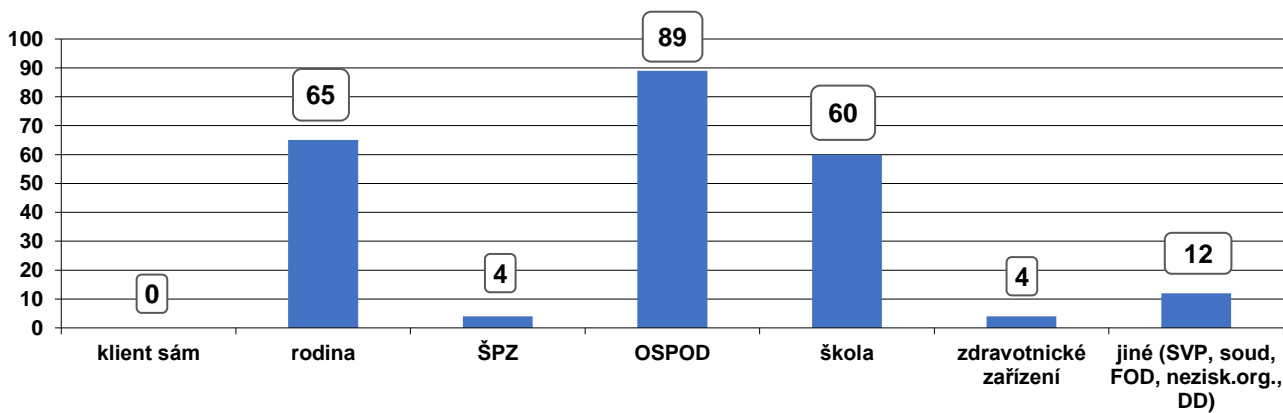
3 Popis a hodnocení aktivit SVP ve školním roce 2021/22

3.1 Ambulantní oddělení: 234 klientů

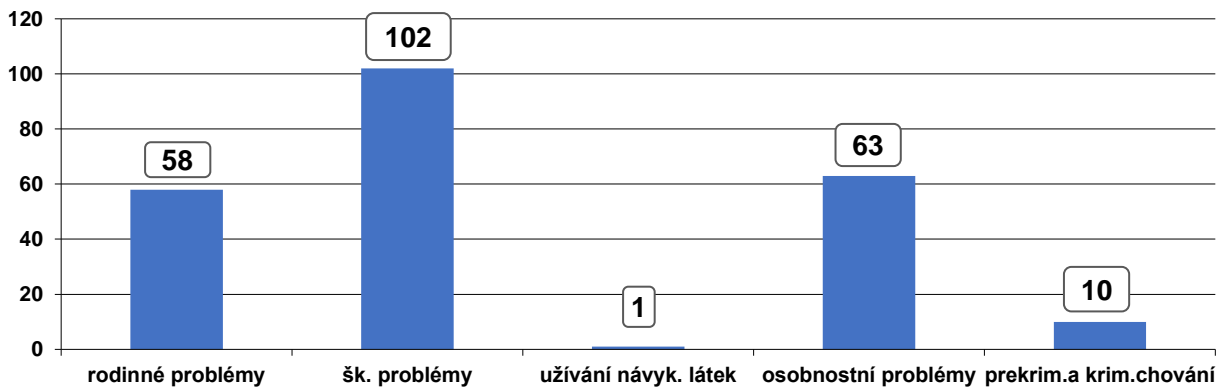
a) Rozdělení klientů podle věkových skupin:



b) Iniciátor příchodu klientů do střediska:



c) Důvody příchodu klienta do střediska:



Poskytované služby

Středisko poskytuje služby:

- diagnostické,
- poradenské,
- terapeutické,
- vzdělávací,
- speciálně pedagogické a psychologické směřující k nápravě poruch v sociálních vztazích,
- výchovné a sociální,
- informační.

Další nabízené služby jsou:

- krizová intervence,
- víkendové zátěžové pobyty,
- řešení školních problémů přímo v kmenové škole (kdy jsou přítomni OOV, dítě, jeho vyučující, ev. další pracovníci školy),
- řešení rizikového chování na příslušném pracovišti OSPOD (rodič, dítě, pracovník OSPOD),
- práce s třídními kolektivy,
- ambulantní terapeutické skupiny.

Ve školním roce 2021/2022 bylo evidováno celkem 234 klientů, z toho 159 nových.

3. 1. 1 Terénní služby

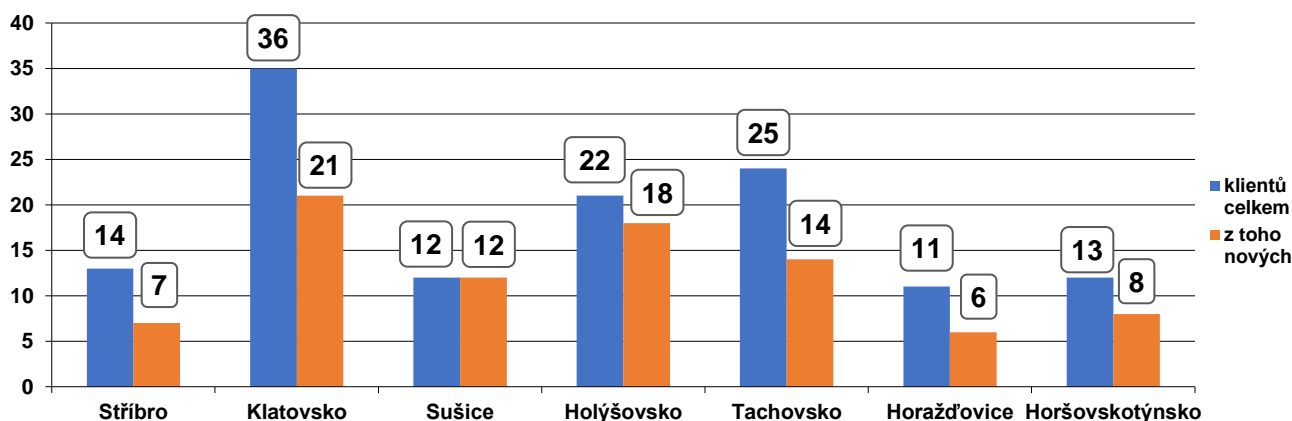
Námi nabízené činnosti/služby probíhají 1x měsíčně **na některých základních školách** v domazlickém, tachovském i klatovském regionu (konání poradenských dnů se odvíjí od zájmu školy o službu) **a na pracovištích OSPOD** (jak pro společné klienty SVP a OSPOD, tak jen pro klienty SVP) **v Tachově, Klatovech, Sušici, Stříbře a Horažďovicích**, kde máme pro tyto účely k dispozici vyhrazené prostory. Výhodou intenzivní práce v terénu je navázání kontaktů i s rodinami, které nespolupracují s OSPOD, ale mohou díky větší dostupnosti využít námi nabízené poradenské či terapeutické služby v místě svého bydliště.

Práce s klientem **na školách** se osvědčuje díky úzké spolupráci s výchovnými poradci a třídními učiteli. Pro rodiče i dítě je škola navíc přirozené prostředí, nikoli „nová“ instituce. Po úvodní části, kdy je přítomen zpravidla třídní učitel a poskytuje informace, pracujeme s klientem a rodinou. Učiteli jsou poté podávány informace a doporučení související jen se školní problematikou. Výhodou této služby je, že se daří zachytit problémy v rané fázi vývoje.

Intenzivní pravidelná spolupráce probíhala s **9 školami** (formou poskytování pravidelných poradenských dnů, osobní i telefonické konzultace s vyučujícími, na jedné škole byly pořádány 3 ambulantní terapeutické skupiny).

Práce v terénu **na OSPOD** má výhodu dostupnosti, pro řadu sociálně znevýhodněných klientů je naše služba k dispozici v pravidelném termínu každý měsíc. Výhodou je dále úzká spolupráce s pracovníky OSPOD, kdy si pružně předáváme informace před započítáním práce i po jejím ukončení, pokud to situace vyžaduje, mohou být pracovníci OSPOD přítomni části rozhovoru, spolupodílet se na hledání návrhů řešení. **Ve školním roce 2021/2022 bylo realizováno na pracovištích OSPOD 273 reedukačně terapeutických činností.**

Počet klientů v terénu (OSPOD + školy) dle jednotlivých regionů



V terénu jsme pracovali celkem se **133 klienty**, z tohoto počtu bylo **86 klientů nových**.

3. 1. 2 Terapeutické ambulantní skupiny

„Čtyřlístek“: 2 skupiny, 18 dětí, 20 setkání

Cílovou skupinou jsou děti prvostupňové, v letošním roce 2. – 5. třída.

Do programu byly zapojeny děti převážně se vztahovými problémy, agresivní, problematicky navazující kamarádké vztahy. Dalším rysem bylo předvádění se, upoutávání pozornosti, vyrušování, nerespektování pravidel, neadekvátní reakce na neúspěch. V neposlední řadě neplnění školních povinností, nepřipravenost v hodinách, nerespektování autorit/vyučujících. Doma rodiče poukazovali na lhaní, nerespektování, výbušnost.

Model práce se opírá o úzkou spolupráci vyučujících, rodičů a SVP, každotýdenní předávání si informací, konzultace, zpětné vazby, kdy s dítětem probíráme „aktuální“ věci, můžeme na to postavit i program (př. dramatizace).

Děti v zpětnovazebních dotaznících reagovaly kladně, nejvíce oceňovaly „povídání si“. Z hlediska učitelů i rodičů u řady dětí došlo ke zlepšení.

„MOST“: 2 skupiny, 14 dětí, 20 setkání, 1 víkendový pobyt

Cílovou skupinou jsou děti druhostupňové – 6. – 8. třída.

Stejně jako u programu Čtyřlístek jsme řešili vztahové problémy, konfliktní vztahy se spolužáky, pozici ve třídě, „hledání se“. Učitelé poukazovali na neplnění školních povinností, odmítání práce v hodinách, nerespektování autorit.

Ambulantní skupina MOST, která byla realizována ve SVP Domažlice, byla zakončena víkendovým pobytem ve SVP Domažlice. Ten proběhl v termínu 28. – 29. 5. 2022.

Ve zpětnovazebních dotaznicích klienti hodnotili absolvování ambulantní skupiny pozitivně, zlepšení uváděli v oblasti vrstevnických vztahů, plnění školních povinností a dodržování pravidel ve škole i doma.

3. 1. 3 Práce s třídním kolektivem

Nebyla realizována žádná intervence (práce s třídním kolektivem), pro práci se třídou bohužel nemáme kapacity.

3. 1. 4 Případové konference

V tomto školním roce jsme se účastnili **12 případových konferencí**.

3. 1. 5 Případová setkání

Dlouhodobě se nám daří během internátního pobytu úzce spolupracovat s příslušnými odděleními SPOD, což má kladný vliv na další práci s klientem a jeho rodinou. Pracovníci jsou v den ukončení pobytu zváni na případové setkání, kterého se kromě rodičů v některých případech účastní i kolegové z NNO.

Ve školním roce 2021/22 se uskutečnilo celkem **21 případových setkání**.

3. 1. 6 Výchovné komise

V rámci prevence jsme se účastnili **7 výchovných komisí** na základních školách.

3. 1. 7 Spolupráce s dalšími institucemi

I ve školním roce 2021/2022 se dařilo rozvíjet užší propojenost mezi jednotlivými organizacemi a institucemi, které se spolupodílejí na řešení problémů našich klientů.

Spolupracujeme:

- s PPP v Domažlicích, Klatovech, Tachově,
- se SVP v Plzni, v Karlových Varech,
- s DDÚ v Plzni,
- s PČR v Domažlicích, Tachově a v Klatovech,
- s PMS v Domažlicích,
- neziskovými organizacemi – o. s. Kotec Tachov, Domus, s org. Člověk v tísni v Domažlicích, Klatovech, s Archou Klatovy aj.

3. 1. 8 Přednášková činnost, metodické konzultace

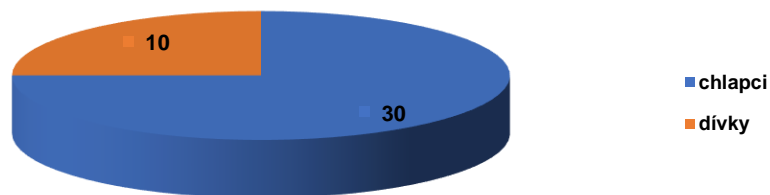
V tomto školním roce probíhaly pravidelné metodické telefonické konzultace s vyučujícími.

V průběhu školního roku jsme se účastnili **9 multitémových setkání** (OSPOD, SVP, PPP, školy, zástupci PČR a MP, PMS).

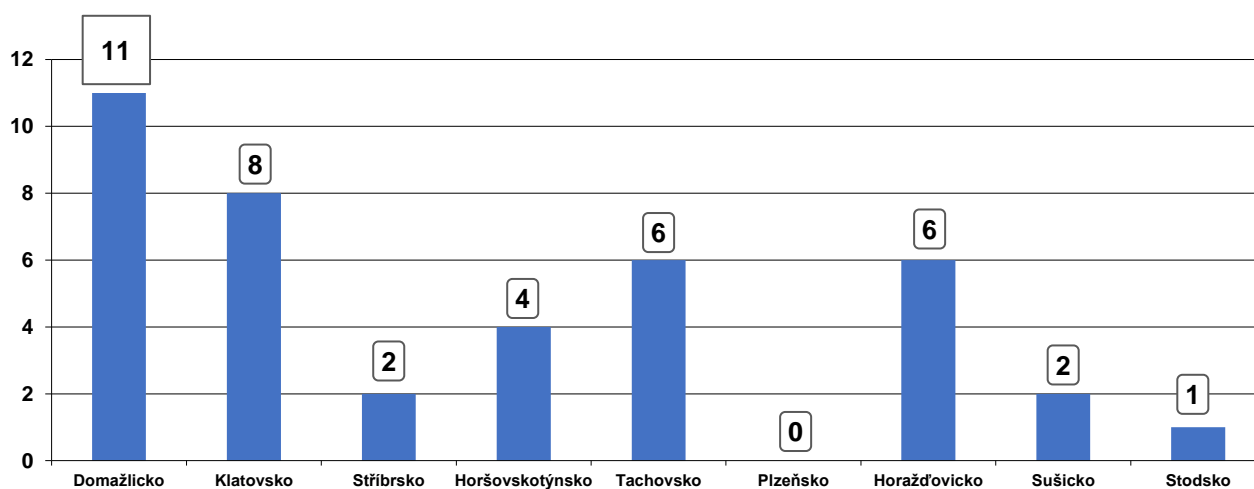
V letošním roce jsme zorganizovali **3. ročník Střediskového semináře** na téma: „**Práce s rodinou**“. Pracovnice OSVZ – OSPOD Tachov měly přednášku na téma Cochemský model soudní praxe v Plzeňském kraji, dále metodik prevence ZŠ Holýšov analyzoval škálu problémů, které řešili ve škole v minulém školním roce a kolega ze SVP Plzeň hovořil o propojení SVP, NNO a PMS v případě, kdy děti sklouzávají do trestné činnosti.

Jako příklad dobré praxe vystupuje rychlé řešení problémů dohodou včetně zapojení dětí do rozvodových situací. Školy konstatují nárůst záškoláctví, trestné činnosti (zejména kyberšikany, šikany a pornografie), nárůst psychiatrických dětí (depresivních). Kolega z NNO poukazoval na posouvání hranic a tolerování závažné trestné činnosti (př. nezletilý odsouzen za vraždu do programu PMS). **Semináře se zúčastnilo 37 hostů** z řad škol, OSPOD, SVP a NNO. Akce byla kladně hodnocena.

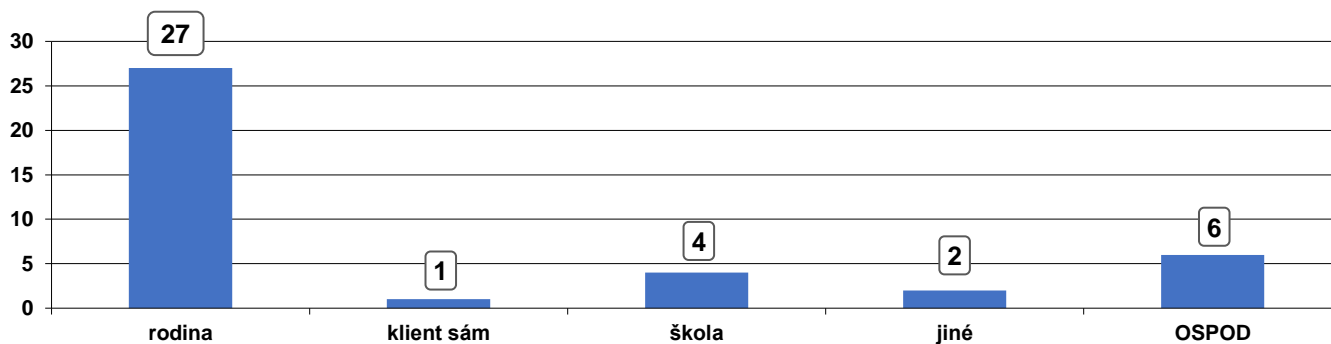
3.2 Internátní oddělení: 40 klientů



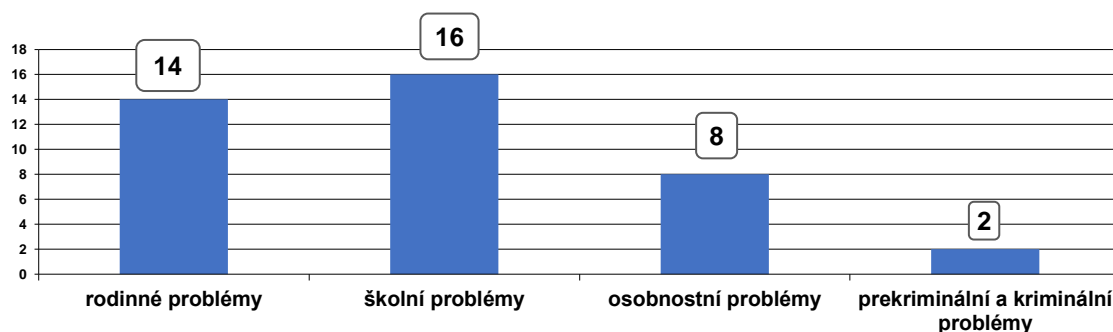
Počet klientů na internátním pobytu dle regionů



Rozdělení klientů IP dle iniciátora jejich prvního příchodu do střediska:



Důvody přijetí na internátní pobyt – údaje vyplývající z první zakázky, tj. z prvního kontaktu s klientem a jeho rodinou:



V průběhu internátního pobytu (tj. až po vytvoření zakázky od klienta a jeho rodiny) probíhá detailnější diagnostika osobnosti klienta a příčin jeho problémů.

Nároční klienti:

1 klient dokončil pobyt ve SVP Plzeň. Chlapec s rozsáhlou trestnou činností negativně ovlivňoval děti ve skupině.

1 klient v pěstounské péči umístěn do ústavní výchovy. Náročné chování, psychiatrické diagnózy, byly vyčerpány všechny možnosti (v péči sestry, oboustranný sirotek)

1 klient umístěn do DD v průběhu pobytu, selhávající péče matky, matka nedostupná.

1 klientka umístěna do DDÚ, záškoláctví. V průběhu pobytu SVP somatizace, úniky do nemoci. V DDÚ rozsudek zrušen, dívka po několika měsících vrácena do rodiny, pokračuje v ambulanci SVP.

1 klientka hospitalizována v psychiatrické nemocnici, agresivní ataky, ohrožování okolí nožem apod.

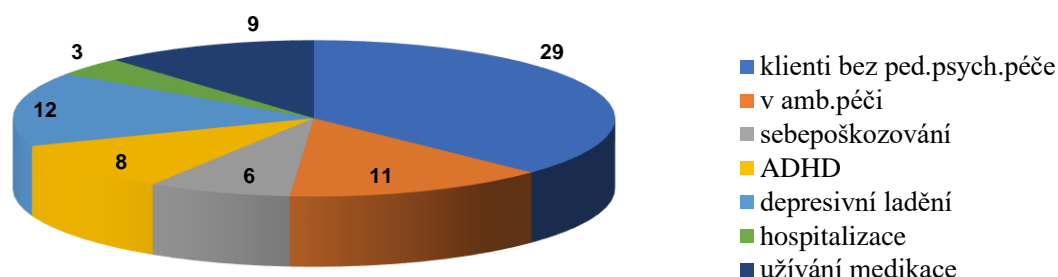
1 klient se nepřizpůsobil podmínkám SVP, byl agresivní, ignoroval vnitřní řád, narušoval chod SVP v běžných věcech (docházka na obědy, večeře)

Vychovatelé ve SVP nemají asistenta a na hlavní jídla dochází mimo budovu SVP a musí obsáhnout celou skupinu. Narůstá klientela, která bude vyžadovat individuální péči a výhledově **budeme mít na asistenta pedagoga pro vychovatele požadavek.**

Záškoláctví

U 7 klientů trvalá nedocházka do školy, výrazné školské zanedbání, úniky do nemoci.

Klienti v pedopsychiatrické péči



Z celkového počtu 40 klientů bylo 11 klientů v péči pedopsychiatra, z toho 9 dětí bylo medikovaných.

U dětí bývá často diagnostikováno depresivní ladění – aktuálně se toto objevilo u 12 klientů, z výsledků kontrolního psychologického vyšetření před ukončením internátního pobytu pak často zaznamenáme, že se depresivní ladění již nevyskytuje. 6 dětí se pravidelně sebepoškozovalo, 1 dívka byla zneužita.

3. 2. 1 Práce s klienty

- Diagnostika (psychologická, etopedická, speciálně pedagogická/školní). Dle potřeby psychiatrická.
- Terapie (KBT, narativní techniky, arteterapie, dramaterapie, ergoterapie, muzikoterapie, relaxační techniky, dále práce s kamerou aj.). Terapeutická práce těží ze skupinové dynamiky, využívá metody skupinové psychoterapie, je využívána role „mluvčích“ ve skupině, kdy se děti učí komunikovat, rozhodovat, řada skupin je samořídících.
- Režimové nastavení (viz vnitřní řád).
- Projekty.
- Rituály.
- Volnočasové aktivity.
- Propojenost se školou a domovem.

Osvědčující se metody naší práce

1/ Doplnování základů učiva, včetně nácviku čtení, psaní, počítání (trivia). Vytipovaní žáci, kteří mají výrazné nedostatky již v samotných základech učiva, chodí na nácviky čtení a psaní se speciálním pedagogem. Kromě každodenní přípravy na vyučování indikovaní klienti každý večer nahlas čtou, procvičují násobilku, grafomotoriku apod. a výsledky se velmi rychle dostavují. Patrný je posun v psaném projevu, zlepšuje se úroveň čtenářských dovedností, děti jsou soustředěnější, začínají chápat probírané učivo v matematice.

2/ Rozvoj slovní zásoby. Jedním z předpokladů pro seberegulaci je tzv. vnitřní řeč. Pokud má dítě omezené vyjadřovací/komunikační verbální prostředky, dostavují se socializační i

psychické problémy, často díky neporozumění si s okolím dochází ke konfliktům (vnitřním i vnějším).

Rozvíjením slovní zásoby se děti zklidňují, více si věří, učí se formulovat své názory, zdravě argumentovat. Toto probíhá v každodenních činnostech - slovním hodnocení, odpovídáním celou větou, sdělováním názorů, učí se vést komunity, jsou mluvčími, zpracovávají a obhajují referáty apod.

3/ Přenášení zodpovědnosti na klienta, zvyšování samostatnosti. Ačkoli intenzivně pracujeme s rodiči, zkušenosti ukazují, že se dítě často po návratu ze SVP domů ocitne ve stejných podmínkách/prostředí jako před nástupem na pobyt. Po dobu pobytu je dítě plně odpovědné za své domácí úkoly a kvalitní práci ve škole. Řada z nich dokáže pracovat samostatně (ač ve škole mají asistenta), naučí se dobře plnit školní povinnosti a zrychlí své pracovní tempo, zkvalitní práci v hodinách a vytváří si tím předpoklady bezproblémového fungování ve škole.

4/ Práce s dosaženými úspěchy. Děti vnímají, že látce rozumí, chápou ji, pracují s větším nasazením, dostávají lepší známky. Zároveň zažívají úspěchy v řadě různých oblastí včetně vztahových (doma, ve škole).

5/ Pravidla, režim, důslednost. Respektování autority je základní podmínkou práce ve škole. Jsou jasně dané podmínky, které vyžadujeme a řešíme jejich porušování. Dětem vyhovují jasná, stručná a jednoduchá pravidla.

6/ Komunikace a hodnocení. Zpětné vazby - hodnocení klientů probíhá slovní formou, přičemž je důraz kladen především na podporu a rozvoj motivace. Děti se zároveň učí přijímat i negativní zpětnou vazbu, získávat náhled na vlastní jednání, reálně sami sebe ohodnotit (hledat jak negativa, tak pozitiva).

Vycházíme ze SDT (Self determination theory, E. Deci), kdy se snažíme o posilování vnitřní motivace ke změně chování nikoli účelově („něco za něco“ – „body za dobré chování“), ale pracujeme se silnými stránkami osobnosti, posilujeme sebevědomí, sebeúctu, dáváme/vyžadujeme odpovědnost za své chování, poskytujeme dětem samostatnost ve smyslu samostatného plnění povinností bez zásahu dospělých, možnost rozhodovat se. To je zarámováno do skupiny, kde se děti učí zažívat přijetí.

Hodnocení probíhá každý den na malé komunitě večer, jednou týdně pak probíhá za přítomnosti všech pracovníků velká komunita, kde se hodnotí plnění předsevzetí, dodržování vnitřního řádu, hodnocení víkendových vycházek doma.

7/ Rituály, projekty („zátěžový“ víkend, vytváření střediskového filmu, společenský banket na SOU, dějepisné projekty, slavnostní oběd při ukončování pobytu, spolupráce s jezdeckým oddílem...). V předchozích letech se jako velmi dobrá metoda práce ukazovala mezigenerační setkávání se seniory. V Domově pro seniory v Domažlicích probíhala setkání „našich“ dětí se seniory, kdy hráli různé společenské hry, povídali si. Cílem těchto setkávání je rozvíjet komunikaci, předávat zkušenosti „mladším“ a aktivizovat „starší“. V tomto školním roce však z pochopitelných důvodů tato setkání realizována nebyla.

V tomto školním roce jsme pokračovali v již osvědčeném a dobře zavedeném projektu tzv. „škole v přírodě – kemp“. Tato aktivita je určena pro internátní klienty a navazuje na projektové vyučování (viz dále). Dalším dílčím cílem je „přežít“ v přírodních podmínkách, kdy děti participují na jednotlivých činnostech (různé soutěže a plnění úkolů) – příprava jídla, sběr dřeva na táborák atd., učily se „jinak“ trávit volný čas.

8/ **Spolupráce se zapojenými organizacemi – OSPOD, PPP, SPC**, neziskové organizace. Jako velmi efektivní se projevuje úzká spolupráce s OSPOD tam, kde je dítě jejich klientem. V průběhu pobytu klíčový pracovník z příslušného OSPOD svého klienta navštíví, dochází k výměně informací, společné hledání řešení a zahájení vhodných změn již v průběhu pobytu. Klíčový pracovník je rovněž osobně seznámen se závěrečnou zprávou z internátního pobytu, středisko v případě potřeby organizuje společná setkání všech zapojených organizací k dohodnutí společného postupu.

Práce s rodinou během internátního pobytu

- **Rodičovské skupiny** jsou dvě v průběhu pobytu, v letošním roce „rozstříštěné“, vzhledem k tomu, že jsme pracovali s otevřenou skupinou dětí. Rodiče se často omlouvali.
- **Rodinný den** (rodinná sobota) byly realizovány v plánovaných termínech, jde o nejintenzivnější část práce s rodinou, od postřehů a dění se odvíjí další styl práce, doporučení apod.
- **Individuální práce s rodinou – schůzky**, kde se probírají výstupy, diagnostika, prvky terapie.

Rodiče ve zpětnovazebních dotaznících hodnotí skupiny jako přínosné, povzbuzující, strávili „jinak“ den s dítětem, přemýšlí nad příběhy ostatních, dochází ke změnám ve výchově na základě dohody (např. syn jde k otci), rodiny spolupracují, více svému dítěti rozumí apod.

Pobyt hodnotí většinou jako přínosný, zaznamenávají změnu komunikace, plnění povinností, větší soustředěnost, dodržování pravidel, změny vztahů (př. zapojení se otce). Oni se snaží být důslednější, více si povídat.

Volnočasové aktivity realizované v průběhu internátního pobytu ve školním roce 2021/2022

Návštěvy knihovny v Domažlicích

Využívání sportovního hřiště GJŠB k hraní míčových her

Návštěvy jezdeckého oddílu v Domažlicích

Mimo běžné sportovní aktivity základy judo, aikido, bowling

Přednáška preventisty Městské policie v Domažlicích

Návštěva čajovny s přednáškou o čaji

Pravidelné pěší vycházky a výlety v okolí Domažlic, zejména na horu Baldov, na horu

Vavříneček, do obory Vodolenka, na Můstek, do Petrovic, do Havlovic, na Hrádek, na

Zelenovské rybníky, včetně pravidelných stopovaček po Domažlicích

Cyklovýlety v blízkosti Domažlic

Výlet k Rotundě Starý Plzenec, na zámek Horšovský Týn, na zámek Kozel, na hrad Rabí, na

hrad Velhartice, na zříceninu hradu Starý Herštejn, na zříceninu hradu Přimda, na zříceninu

hradu Rýzmberek a Nový Herštejn

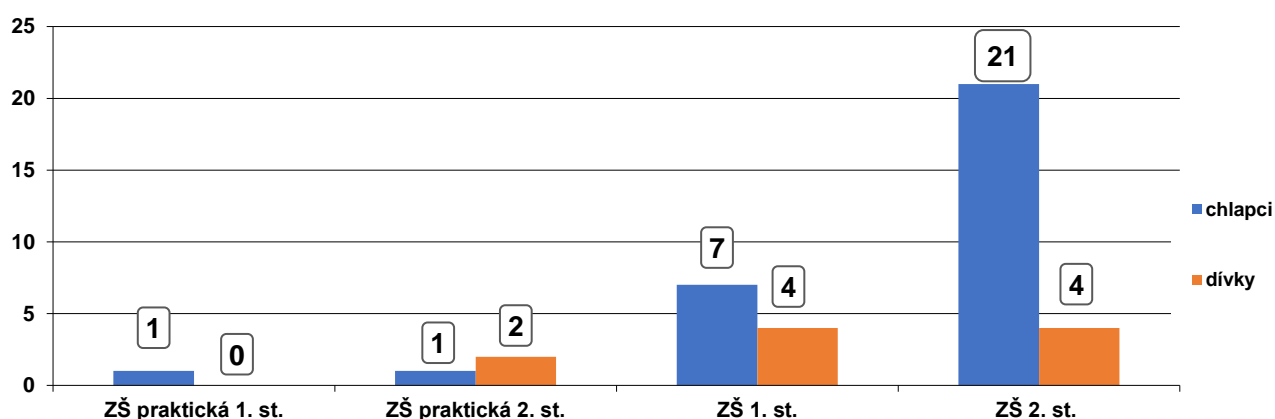
Výlet k prameni řeky Radbuzy

Výlet na Černé jezero

Výlet na jezero Laka

Výlety na rozhlednu u Horšovského Týna, na rozhlednu sv. Markéta, na rozhlednu u Chrastavic
 Návštěva Domu přírody v Klenčí
 Výlet do zaniklé obce Lučina
 Výlet k památce Klobouk u Koutu na Šumavě
 Výlet Šlovický Vrch
 Výlet na Srbické Stonehenge
 Výlet na horu Čerchov
 Výlet do Chudenic a na Bolfánek

3. 2. 2 Škola



Východiska

- Diagnostika,
- nápravy SPU, důraz je kladen na rozvoj úpravy řeči, čtenářských, početních a grafomotorických dovedností
- pravidelná příprava na vyučování, učení se i v osobním volnu,
- práce dle možností dítěte (díličí úspěchy).

Práce „s okolím dítěte“

- Individuální práce s rodiči, vyučující je seznámí se školními výsledky, rozebírá s nimi učební styly, přípravu na vyučování, význam spolupráce s kmenovou školou atd.
- Jednodenní (někdy i několikadenní) návštěva dítěte „své“ školy, a to zpravidla v polovině pobytu; příprava na návrat do kmenové školy.
- Klademe důraz na spolupráci s třídními učiteli, výchovnými poradci a metodiky prevence. Před ukončením pobytu jsou třídní učitelé (příp. i jiní zástupci školy, kteří projeví zájem), zváni do SVP, kde se mohou seznámit s činností střediska, metodami a formami práce učitele, systémem hodnocení a průběhem školní práce svého žáka.
- Ve školním roce 2021/2022 proběhlo **9 osobních konzultací**, kdy se třídní učitel ev. i další zástupce školy dostavil na osobní schůzku do našeho zařízení, v **21 případech** byla konzultace s učiteli řešena telefonicky a emaily. V tomto školním roce se nepodařilo konzultovat ve všech vyučujícím, i přes opakované pobídky z naší strany o předání informací jakoukoliv formou **nemělo zájem 10 učitelů**.

- **V době karantén jsme v tomto školním roce začali vyučovat distanční formou**, ta se i přes počáteční obavy ukázala jako efektivní, děti se do výuky aktivně zapojovaly, plnily zadávané úkoly.
- Klienti měli rovněž možnost přihlašovat se do svých uživatelských účtů v rozhraní online vyučování jejich školy, kde si vyzvedávali a odevzdávali zadané úkoly, komunikovali s vyučujícími, absolvovali testy.
- **Spolupráci s vyučujícími** vidíme jako velmi důležitou, děti se na návštěvy učitelů většinou těší, cení si projeveného zájmu, učitelé mohou vidět svého žáka „jinak“, než v zažitých stereotypch kmenové školy.

Školní problémy jsou nejlépe ovlivnitelné ve škále problémů (osobnostní, rodinné apod.), se kterými děti do SVP přicházejí a jejich „odbourávání“ dětem velmi pomáhá.

Projektové vyučování

Ve školním roce 2021/2022 jsme pokračovali v realizaci projektového vyučování. Cílem této aktivity je aktivní zapojení klientů do výuky, rozvoj praktických dovedností (práce s PC, internetem, vyhledávání informací, jejich zpracování...), procvičení již získaných vědomostí na praktických úkolech. V každé skupině klientů je realizován jeden dopolední blok, jehož následná efektivita se posuzuje jednak ihned po skončení práce, jednak s týdenním odstupem na Kempu – škole v přírodě v Caparticích. V tomto školním roce byly realizovány projektové dny s tématy – **Vesmír, Česká republika, Finanční gramotnost a Olympiáda.**

V průběhu projektového vyučování žáci pracovali dle svého individuálního tempa, sami si volili sled jednotlivých úkolů, učili se vyhledávat si informace jak v literatuře, tak prostřednictvím informačních technologií. V rámci projektového vyučování např. plánovali rodinný výlet po Čechách, hledali možné ubytování, sestavovali rozpočet, opakovali anglická slovíčka a fráze, která by mohli na cestě potřebovat, počítali vzdálenost, kterou pak museli přepočítávat na jiná měřítka. Učili se poznávat přírodniny v okolí, zopakovali si základní historická data a informace.

Celý den byl velmi náročný jak pro žáky, tak vyučující. Překvapující bylo, že ač nebyli žáci nijak limitováni vyučovacími hodinami, pracovali na zadaných úkolech velmi intenzivně, v průběhu dne již byl patrný výrazný posun v osvojení si různých způsobů vyhledávání podstatných informací a jejich vyhodnocování.

Výstupy z projektového dne byly ověřovány s týdenním odstupem na „Škole v přírodě“, kdy žáci v evaluačním testu dosahovali velmi dobrých výsledků. Na zapamatování informací a dovedností měla pravděpodobně velký vliv právě samostatná aktivita žáků při řešení zadaných úkolů, vyhledávání informací a jejich aplikace na problémy „všedního dne“.

3. 2. 3 Úspěšnost klientů po ukončení IP

Pozitivní stránky/ daří se (výstupy ze zpětnovazebních dotazníků)

Zlepšovat čtenářskou gramotnost dětí, která ovlivňuje pocity spokojenosti i sounáležitosti v rodině i ve škole (well-being).

Výrazně tím děti zlepšují školní úspěšnost, kterou si přenáší do svých škol. Zlepšují komunikaci s okolím, učí se vyjadřovat své pocity, myšlenky, učí se diskutovat.

Zvyšovat samostatnost dětí, děti odchází a po pobytu si více věří, jsou schopné plnit na ně kladené nároky, dokáží samostatně plnit své povinnosti.

Děti se naučí vnímat a dodržovat pravidla

Najdou si kamarády

Zlepšují vztahy s rodiči, sourozenci, mají náhled na své chování

Začnou sportovat, zpívat, kreslit a hledají si kroužky

Převažují pocity radosti a důvěry.

3. 2. 4 Útěky, úrazy

Ve školním roce máme evidováno 7 úrazů, žádný úraz nebyl registrován.

Neřešili jsme žádný útěk.

3. 2. 5 Finanční příspěvek na úhradu internátního pobytu

Ve školním roce 2021/2022 se nám podařilo ve spolupráci s příslušnými pracovišti OSPOD a Úřady práce pro **2 klienty** ze sociálně slabých a znevýhodněných rodin získat dle zákona č. 111/2006 Sb., o pomoci v hmotné nouzi, ve znění pozdějších předpisů, dávku mimořádné okamžité pomoci, a to v celkové výši **10.664,- Kč**.

4 Další aktivity

4.1 Víkendové pobyty

Ve školním roce 2021/2022 proběhly dva víkendové pobyty – jeden pro internátní i ambulantní klienty, druhý pak pro děti, které absolvovaly ambulantní terapeutickou skupinu MOST. Víkendových pobytů se zúčastnilo 15 klientů.

4.2 Sponzoři

Ve školním roce 2021/22 jsme již tradičně obdrželi finanční dary z městských úřadů, se kterými dlouhodobě spolupracujeme. Celková výše těchto darů byla **55.000,- Kč**. Z toho jednotlivé MěU přispěly těmito částkami:

- Kdyně 7.000,- Kč
- Domažlice 6.000,- Kč
- Horažďovice 5.000,- Kč
- Klatovy 5.000,- Kč
- Holýšov 6.000,- Kč
- Tachov 5.000,- Kč
- Sušice 5.000,- Kč
- Česká Kubice 10.000,- Kč
- Poběžovice 6.000,- Kč

4.3 Vzdělávání pracovníků SVP

- účast na odborných seminářích a kurzech – převážně online formou,
- pravidelná supervize na našem pracovišti – případová, týmová, individuální.

4.4 Akce pro zlepšení vybavenosti

- výmalba, nátěry
- výměna nouzových světel
- oprava venkovního vstupního prostoru – nová dlažba, provedení izolace
- nové interiérové dveře na internátním oddělení
- nákup nových jízdnicích kol
- nákup elektronického pianu
- nové notebooky
- v září proběhne výměna podlahových krytin v přízemí budovy a na internátním oddělení

4. 5 Praxe studentů

V tomto školním roce neprojevil žádný student zájem o absolvování praxe v našem zařízení.

4. 6 Supervize

Pracujeme pod supervizním vedením Mgr. Michala Vybírala a PhDr. Jarmily Čierné.

4. 7 Aktivity připravované pro šk. rok 2022/23

- Pokračování v již osvědčených způsobech práce (ambulantní terapeutické skupiny, rodičovské skupiny, Rodinné dny, práce s kamerou, podpora školní úspěšnosti dětí, rozvoj zájmové činnosti apod).
- Rozvoj čtenářských kompetencí a čtenářské gramotnosti – nácvik a procvičování techniky, práce s textem, porozumění, mapování a sledování vývoje čtenářství a matematické gramotnosti.
- Pokračovat v projektovém vyučování, využívat vybavení PC technikou. Projektové vyučování na základě získaných zkušeností hodnotíme jako velmi efektivní, v dalším školním roce plánujeme jeho rozšíření do vícedenních etap.
- Na projektové vyučování navazuje „Kemp – škola v přírodě“, která byla vyhodnocena rovněž jako přínosná.
- Rozhodli jsme se pokračovat i v přednáškové činnosti, v srpnu plánujeme na základě zpětných vazeb účastníků předchozích ročníků uspořádat 4. střediskový seminář zaměřený na téma „Poruchy chování“.

Závěr

I průběh školního roku 2021/2022 ovlivňoval vývoj pandemie onemocnění Covid-19 a aktuálně platná opatření. Také našeho zařízení se několikrát týkala karanténa, pobyty pak byly často prodlužovány, učili jsme distančně. Opatření měla mj. negativní dopady na pořádání rodičovských skupin – obavy rodičů ze společného setkávání se, vydaná doporučení ohledně minimalizaci kontaktů aj. Nebyly realizovány pravidelné akce – např. Bankety na SOU Domažlice. Nahradili jsme je tedy našimi, „střediskovými bankety“. Celý rok byl náročný v organizaci a plánování aktivit, změny v délce pobytů kvůli karanténám. I přes tyto všechny problémy se podařilo program i práci upravit tak, aby bylo vše realizováno kvalitně, v okamžiku, kdy to bylo možné, jsme se vrátili zpět k běžnému „režimu“. Po celou dobu jsme pracovali v terénu – na pracovištích OSPOD i na školách.

Tento školní rok jsme zaznamenali další nárůst počtu klientů, stále častěji se objevuje rozsáhlé záškoláctví, potkáváme děti více úzkostné, závislé na mobilu a sociálních sítích, děti s problémy v komunikaci a vztazích, s psychiatrickými diagnózami. Zde se pravděpodobně promítají důsledky „doby covidové“.

Dlouhodobě velmi dobře funguje spolupráce a výměna informací mezi institucemi, které se spolupodílejí na řešení problémů klientů – zejména s orgány SPOD, školami, PPP, SPC, pedopsychiatry, neziskovými organizacemi. Spolupráce probíhá buď formou individuálních konzultací, případových konferencí, při odborných setkáních.

Velkou pomocí pro nás v tomto školním roce byly finanční příspěvky od měst, které umožňují realizaci víkendových pobytů a volnočasových aktivit internátního oddělení.

Děkujeme vedení měst za spolupráci/poskytnutí finančních sponzorských darů.

V příštím školním roce plánujeme pokračovat v dobře zavedené činnosti střediska. Vzhledem k neustále náročnější klientele považujeme za nezbytné navýšení střediska o jednoho pracovníka.

Závěrem bychom chtěli ocenit vedení DDÚ za podporu naší činnosti, souhlas s realizovanými akcemi, vstřícnost při plánování našich aktivit a kvalitní vybavenost SVP.

V Domažlicích dne 31. 8. 2022.

Zprávu zpracovala: Mgr. Hana Tulačková
vedoucí SVP

Seznam zkratk

IP – internátní pobyt

KCVJŠ – Krajské centrum vzdělávání a jazyková škola

MŠMT – ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

NÚV – Národní ústav pro vzdělávání

o.p.s. – obecně prospěšná společnost

o.s. – občanské sdružení

OSPOD – odbor sociálně-právní ochrany dětí

OU – odborné učiliště

PČR – Policie České republiky

PD – poradenský den

PMS – probační a mediační služba

PPP – pedagogicko-psychologická poradna

RTC – reedukačně terapeutická činnost

SOU – střední odborné učiliště

SŠ – střední škola

SVP – středisko výchovné péče

TJ – tělovýchovná jednota

ÚP – úřad práce

VOŠ – vyšší odborná škola

VÚ – výchovný ústav

ZŠ – základní škola

ZŠP – základní škola praktická